

Отчет по промежуточным результатам реализации программы развития школы с низкими образовательными результатами.

В целях повышения качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, был проведен мониторинг показателей, заложенных в программе повышения качества образования поддержки ШНОР.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в МКОУ СОШ с.п. Кременчуг - Константиновское обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школы.

- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций), в том числе за счет расширения сотрудничества со школами- партнерами и учреждениями социально-образовательной направленности;

При сборе информации ШНОР акцент делается на следующие направления мониторинга:

- результаты образовательной деятельности обучающихся;

- школьные ресурсы для повышения качества образования;

- управление образовательной организацией;

- уклад школы.

В МКОУ СОШ с.п. Кременчуг - Константиновское разработана программа воспитания, включающая такие направления как гражданско- патриотическое, нравственное и духовное, интеллектуальное, здоровьесберегающее, правовое, экологическое, воспитание семейных ценностей.

Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями (профилактические беседы с родителями, учащимися; рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи).

Опекаемые учащиеся находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это прежде всего педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике

суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается большой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Также учащиеся этой группы активно привлекаются к участию в онлайн-уроках, онлайн-олимпиадах, различных конкурсах. Учащиеся приняли активное участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, онлайн-олимпиаде по безопасности дорожного движения и т.п.

Для обучающихся «группы риска» проводятся дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ по обязательным предметам (понедельник, вторник), ведется журнал регистрации проведённых индивидуальных и групповых консультаций.

Дальнейшая работа предполагает организацию и проведение мероприятий в соответствии с дорожной картой по направлению «Система работы школы с низкими образовательными результатами».

Приоритетными определены следующие цели:

- проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон»;
- осуществление методического сопровождения ШНОР по итогам диагностических мероприятий;
- осуществление сетевого взаимодействия с МОУ СОШ №1 с.п. Баксаненок.

Приложение 1

Рекомендации по развитию предметных и методических компетенций по предмету «Математика» для учителей, работающих в школе с низкими образовательными результатами.

Учителям математики рекомендуется определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по учебному предмету. Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным.

Рекомендуется при организации работы с обучающимися со слабой математической подготовкой обратить внимание на выработку прочных вычислительных навыков, элементы устного счета включать в каждое учебное занятие.

Рекомендуется систематически использовать следующие формы работы: устный фронтальный опрос, математический диктант, письменная самостоятельная работа с последующим анализом, разбор образцов решения заданий и их оформления, отработка алгоритмов (правил) вычислений, рассмотрение примеров на использование рациональных способов вычисления.

Особое внимание обучающихся со слабой и базовой математической подготовкой необходимо направить на работу со справочными материалами, предлагаемыми на ВПР.

Для обучающихся со слабой и базовой математической подготовкой необходимо предусмотреть в течение периода обучения выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников.

В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика».

Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

В разделе «Работа с текстовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами,

представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в

виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.

умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.

представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста;

выбор вопроса, подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные;

поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи;

выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия;

выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос;

определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины;

определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос);

выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие;

анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).

владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)

уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.

планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям).

В разделе «Числа и величины» формировать у обучающихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами.

Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих знаний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

Рекомендации по развитию предметных и методических компетенций по предмету «Русский язык» для учителей, работающих в школе с низкими образовательными результатами.

Работа с текстом при изучении любого предмета школьной программы должна носить комплексный характер, поэтому необходимо включать в урок разные виды заданий и упражнений, формирующих обобщенные умения читательской деятельности.

	Обобщенные умения читательской деятельности	Виды заданий и упражнений
1.	Прогнозировать развертывание различных компонентов содержания и особенности формы текста	определить, что отражает заглавие – тему или основную мысль текста; определить по заглавию возможный стиль и тип текста; по первому предложению предположить, о чем пойдет речь в тексте(абзаце); предположить основное содержание и последовательность

		<p>развертывания текста по ключевым (опорным) словам (как вариант – по заранее составленному плану или схеме); проанализировать, что известно по теме, которой посвящён текст; сформулировать собственные задачи чтения этого текста; поставить вопрос к тексту после знакомства с его заголовком и дать на него предположительный ответ, в процессе чтения проверить своё предположение.</p>
2.	<p>Воспринимать обобщенный смысл текста</p>	<p>прочитать текст и озаглавить его, отразив тему или основную мысль; определить, соответствует ли заглавие содержанию (теме, основной мысли) текста; определить ключевое слово темы (сформулировать тему одним словом или словосочетанием); разъяснить значение ключевого слова темы с помощью синонимов; в каждом предложении выделить слова, несущие наибольшую смысловую нагрузку (ключевые слова); найти непонятные слова и уточнить их значение, в т.ч. с использованием словарей; найти незнакомые слова и постараться понять их значения, не обращаясь к толковому словарю; найти предложение(-я), выражающее(-ие) основную мысль текста (или сформулировать ее самостоятельно); найти в заключительной части текста слова, обобщающие его основную идею, прокомментировать её связь с заголовком текста;</p>

3.	<p>Понимать и устанавливать взаимосвязь отдельных частей текста</p>	<p>разделить данный текст на смысловые части; определить микротемы, конкретизирующие основную тему текста; определить порядок следования микротем и отразить это в схеме(плане) текста; в процессе чтения сопоставить содержание текста и его схему (план)или ключевые слова, определить, соответствует ли их порядок смысловому развертыванию содержания; заполнить в данной схеме (плане, цепочке ключевых слов) пустые места, исправить неточности, если они есть; из предложенных схем (вариантов плана) выбрать ту, которая наиболее точно отражает содержание текста, выбор аргументировать; найти предложение (микротему), которое не соответствует (противоречит) содержанию текста (абзаца) и пр. ; используя цветовые обозначения, выделить в данном тексте главную и второстепенную информацию;</p>
4.	<p>Критически осмысливать Содержание текста</p>	<p>найти все незнакомые слова и уточнить их значение (любым способом); найти знакомые слова в переносном значении или непривычном употреблении; исправить допущенную опечатку (пропуск слова), которая привела к нарушению логики; соотнести содержание частей с поставленной перед чтением задачей, графически выделить полезную информацию; выяснить, с какой степенью уверенности автор сообщает информацию, при помощи каких слов это выражается; найти в тексте утверждение, которое не обосновано и высказано как предположение; сформулировать вопросы к тем или иным высказываниям в тексте; выбрать из предложенных высказываний (пословиц) те, которые соответствуют содержанию текста (могли бы быть эпиграфом), и пр.</p>

5.	Воспроизводить и преобразовывать текстовую информацию	сократить текст за счёт предложений, не несущих основную информацию; составить план (схему) текста; пересказать текст (часть текста) тем или иным способом; написать аннотацию к данному тексту; составить тезисы и/или конспект текста; написать реферат по тексту и др.
----	---	--

Разные виды заданий могут выполняться по мере необходимости на том или ином этапе работы с текстом и должны сочетаться с отработкой способов чтения:

формированию умений просмотрового чтения соответствуют задания на выявление ключевого слова темы, определение стилистической принадлежности текста, выделение микротем, поиски в тексте ответа на конкретный вопрос и др.;

к заданиям, формирующим ознакомительное чтение, можно отнести те, которые направлены на выявление смысловых блоков в тексте (деление на части), составление плана (схемы), ранжирование и оценку информации, выявление информации, необходимой для решения коммуникативной задачи и пр.;

изучающее чтение отрабатывается в ходе выполнения таких заданий, как составление к тексту вопросов разных типов, уточнение значений незнакомых слов, отработка способов фиксации информации (план, аннотация, тезисы, конспект, реферат) и пр.