


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Кременчуг – Константиновское»

Принято на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от 30. 08.2021

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ
 О.П.Бобро
Приказ № 58 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Дошкольных групп МКОУ СОШ с.п. Кременчуг –
Константиновское
на 2021 -2022 учебный год**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От 31.08.2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Особенности организуемого в дошкольных группах воспитательного процесса	4
2.	Цель и задачи воспитания	5
3.	Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1	Модуль «Традиции в дошкольных группах»	7
3.2	Модуль «Организованная образовательная деятельность	8
3.3	Модуль «Интерактивное детство»	11
3.4	Модуль «Виртуальная планета»	16
3.5	Модуль «Фольклорные мероприятия»	19
3.6	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	20
3.7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	21
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
4.1	Материально-техническое обеспечение	22
4.2	Основные направления самоанализа воспитательной работы	26
	Список литературы	28
	Приложение	
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	29
	Приложение 2. Диагностические материалы	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольных групп Муниципального казенного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.п. Кременчуг- Константиновское»

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа учитывает:

– «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольных группах, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной образовательной организации. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача - один модуль.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в ДГ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольной образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДГ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в дошкольных группах МКОУ СОШ с.п. Кременчуг – Константиновское:

1. Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов: праздники и развлечения, фольклорные праздники, досуги, тематические занятия, выставки, акции, культурно-массовые мероприятия, конкурсы.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДГ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДГ ориентированы на организацию разнообразных форм детской деятельности. Это кружки, секции, творческие студии, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДГ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В дошкольных группах создана система методического сопровождения родителей (законных представителей), которое представляет собой образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, направленное на решение конкретных воспитательных задач.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом является дистанционный проект «Виртуальная планета», направленный на формирование осознанного отношения к природным памятникам Кабардино – Балкарской республики и экологии родного села, содействие повышению экологического мышления у участников образовательных отношений путем проведения различных форм массовых мероприятий.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020г. №304-ФЗ).

Цель воспитания в ДГ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Задачи:

1. Формирование общей культуры личности, активной жизненной позиции в процессе приобщения дошкольников к традициям дошкольной образовательной организации.
2. Использование в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности.
3. Воспитание информационной культуры у детей дошкольного возраста, развитие навыков информационной грамотности, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
4. Воспитание осознанного отношения к природе КБР, экологии родного села.
5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за свою страну.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на реализацию воспитательного потенциала ДГ.
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты, т.е. создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДГ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции в дошкольных группах»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДГ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольных групп является проведение:

Традиции	День знаний; День матери; День здоровья; Театральная неделя; День открытых дверей.
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника Отечества; Весна; До свидания детский сад; Мой родной край; День защиты детей; День России; День Победы.
Фольклорные праздники	Курбан-байрам ; Масленица.
Досуги	Папа, мама и я - спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики; Олимпийские игры.
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Мо семья; Земля - наш общий дом; День родного языка; Канкоше Ахмет Хан Талович – Герой КБР; Писатели и поэты Кабардино

	Балкарии.
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, Техника сегодня вчера; Здравствуй школа; Лето; День Победы; Мой любимый герой сказок.
Акции	Подари игрушку детскому саду; Подари книгу; Покормите птиц зимой; Посади дерево.
Культурно массовые мероприятия	Посещение школьного музея; экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку.
Конкурсы	Оформление участка; Символ года; Воспитатель года; Птичья столовая.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- 2. Совместные игры.** Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- 3. Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- 4. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
- 5. Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители (законные представители) для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
- 6. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители (законные представители) и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- 7. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- 8. Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- 9. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В ДГ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДГ усилена воспитательная составляющая ООД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых обществе, включая моральные и нравственные ценности.2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении и труде для общества.8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей.3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования: обсуждения, рассматривания иллюстраций.4. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.3. Воспитывать культуру речевого общения: доброжелательность и корректность.

	<p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой телесной опрятностью одежды, причёски.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивных и оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно - побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности,

непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.3. Модуль «Интерактивное детство»

В современном обществе, в условиях динамично меняющегося мира, в котором постоянно совершенствуются и усложняются технологии, где дети живут и формируются в информационной среде, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Основная идея бренда «Интерактивное детство» заключается в построении внутри дошкольных групп обогащенной образовательной среды, посредством внедрения в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий, и как следствие - повышения качества образовательной деятельности. Следовательно, воспитание информационной культуры дошкольников является основной целью воспитательной работы коллектива.

Цель воспитание информационной культуры у детей дошкольного возраста, развитие навыков информационной грамотности, воспитание потребности в здоровом образе жизни

Задачи:

1. Формировать у дошкольников умение осваивать новые знания для самореализации и социальной адаптации;
2. Формировать у детей потребность в дополнительной информации;
3. Формировать умение творчески применять различные средства ИКТ в практической, продуктивной и познавательной деятельности.
4. Развивать умение определять возможные источники и средства информации и получать из них информацию;
5. Развивать умение анализировать и критически оценивать полученные сведения;
6. Воспитывать общую информационную культуру личности.
7. Воспитание культуру применения информационных технологий и технических средств.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной культуры дошкольника.

- лично-ориентированное целенаправленное взаимодействие педагога с детьми, обеспечивающее формирование структурных компонентов информационной культуры: мотивационно - ценностного, когнитивного, практико-ориентированного; создание индивидуальной образовательной информационной траектории поиска информации (экспериментальной);
- обеспечение единства обучения, диагностики, коррекции, оптимизации образовательного процесса средствами ИКТ;
- дополнительная мотивация обучения и развития детей;

- включение детей в информационную деятельность (поиск информации, обработка информации, хранение информации, рефлексия результатов работы с информацией), отражающая логику и последовательность заданий, обеспечивающую закрепление и получение нового опыта работы с информацией;
- включение ИКТ в общение, игру, трудовую деятельность, конструирование, продуктивные виды творческой деятельности;
- интеграция активных методов обучения и информационно - коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе дошкольной образовательной организации, что поднимает дошкольное образование на новый уровень качества;
- интеграция принципов наглядности, единства практических и мыслительных действий, обеспечивающих качество освоения содержания дошкольного образования;
- создание развивающей образовательной информационной среды, соответствующей возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста;
- организация процесса формирования информационной культуры дошкольника на основе деятельностного и системного подхода;
- овладение педагогами информационными компетенциями, методикой приобщения детей к новым информационно-коммуникационным технологиям (интерактивная доска Screen Media);
- создание проектов и алгоритма формирования информационной культуры, условий активного общения в информационной среде.

Основные формы и содержание деятельности

Алгоритм работы с информацией.

1 этап. Определение информационной проблемы. Информационная потребность у дошкольника возникает тогда, когда стоящая перед ним цель не может быть достигнута без привлечения дополнительной информации, поэтому на данном этапе необходимо умение осознать, определить цель и сформулировать информационный запрос для начала поиска информации и спланировать свою деятельность.

2 этап. Выявление источника информации. На этом этапе происходит формирование умения определять разные источники информации: книги, журналы, игрушки; предметы искусства, музыкальные произведения; рассказы сверстников и взрослых; детские сайты, радиопередачи, телевидение, видеофильмы; выставки детского творчества; виртуальные экскурсии по музеям и т.д.

3 этап. Поиск и получение информации. Данный этап предполагает умение получать информацию, используя различные источники (поиск по красочным иллюстрациям, рисункам, необычным буквицам, указателям - словарикам в конце книги, обложкам книг; слайдам); умение воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений.

4 этап. Понимание и преобразование информации. Данный этап связан с приобретением более сложных умений:

- умение анализировать полученную информацию и интерпретировать ее (например, составление алфавитного словарика - списка понравившихся книг, мультфильмов, сайтов, правил поведения в учреждениях культуры и искусства; собственное воспроизведение увиденного, услышанного на детских мероприятиях, театрализованных представлениях, презентациях; составление сообщения с описанием впечатлений об экскурсиях);
- умение воспроизводить и использовать информацию (подражание образам из книг, мультфильмов; пересказ любимой сказки с показом соответствующих иллюстраций в книге; презентация книжек-раскладушек; собственное ручное изготовление кукол с рассказом об их характере и отношении ребенка к ним и др.);
- умение оценивать информацию, дифференцировать, выделять главное (оценка в рисунках, рассказах; словесная оценка источников информации и поведения сверстников в отборе книг, журналов, в выборе хода детской игры и т.д.).

5 этап. Практическое применение информации. Заключительный этап формирования основ информационной культуры предполагает наличие следующих умений:

- умение осмысливать информацию, которое осуществляется с помощью детских вопросов, задаваемых для того, чтобы выяснить свойства и особенности предметов и явлений, служащих объектом их интереса для решения жизненных проблем;
- умение сравнивать полученную информацию, находить сходство и различие и делать соответствующие выводы, выражающиеся в эмоционально-познавательной активности детей, которая проявляется в беседах, обсуждении со сверстниками и взрослыми увиденного и наблюдаемого;
- умение находить в полученной информации практический смысл и применять ее для решения лично значимых проблем.

Информационная среда дошкольной образовательной организации предоставляет старшему дошкольнику:

- самостоятельно найти нужную информацию, пользуясь книгами, энциклопедиями, справочниками, в т.ч. электронными ресурсами (телевидение, СО, Интернет);
- трансформировать информацию в игровой форме на экране компьютера;
- извлекать и изменять движения, звуки, создавая анимацию;
- проявлять познавательную активность в решении проблемных задач и правильно их решать;
- самостоятельно регулировать темп и количество решаемых игровых, обучающих и социальных задач;
- приобрести уверенность в себе;
- развить «терпеливость и настойчивость» в достижении результатов информационной деятельности;
- приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самооценки и самоконтроля.

№	Раздел	Компетенции детей	возрастная группа	Виды деятельности
1.	«Наш телевизор»	1. Знать характеристики и правила использования телевизора. 2. Уметь выразить свои чувства от просмотра передач по телевизору. 3. Знать, как ухаживать за глазами, не смотреть передачи по телевизору долгое время.	младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет)	- ООД - беседы - выставки - опыты и эксперименты - чтение художественной литературы
2.	«Мобильный телефон»	1. Понять характеристики формы телефона и простой способ его использования. 2. Знать недостатки мобильных телефонов в нашей жизни и недостатки чрезмерного использования мобильных телефонов. 3. Уметь выражать свое видение будущих мобильных телефонов и развивать свое воображение.	средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет)	- ООД - беседы - выставки - опыты и эксперименты - чтение художественной литературы

3.	«Умный компьютер»	<p>1. Знать широкий спектр использования компьютеров, стимулировать любопытство к компьютерам и научиться пользоваться компьютерами.</p> <p>2. Знать, как правильно пользоваться компьютером, не зависеть от компьютерных игр.</p> <p>3. Знать, как ухаживать за глазами, правила работы с компьютером, основы эргономики.</p>	старшая группа (5-6 лет), подготовит. группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - беседы - выставки - опыты и эксперименты - чтение художественной литературы
4.	«Информационные порталы и информация в жизни»	<p>1. Уметь сравнивать полученную информацию.</p> <p>2. Делать соответствующие выводы, выражающиеся в эмоционально-познавательной активности детей, которая проявляется в беседах, обсуждении со сверстниками и взрослыми, увиденного и наблюдаемого.</p> <p>3. Уметь находить в полученной информации практический смысл и применять ее для решения лично значимых проблем.</p>	старшая группа (5-6 лет), подготовит. группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - ООД - беседы - выставки - опыты и эксперименты - чтение художественной литературы

Мотивационно ценностный компонент	Интерес к истории, современному состоянию и перспективам развития компьютерной техники; осознание ребенком роли и значения информации в жизни общества, стремление к поиску информации с использованием различных источников, в том числе и Интернета, желание самостоятельно освоить и применять компьютер	Наличие общих представлений о функциях ПК, его назначении, роли в жизни общества, личное отношение к ПК	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не знает, для чего нужен ПК; - ребенок считает, что ПК нужен для игры и развлечений; - ребенок считает, что ПК - рабочий инструмент взрослых, интересное средство развития и обучения для детей, необходимо для обучения в школе
		Желание детей получить навыки самостоятельного	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок хочет научиться навыкам самостоятельной

	игровой занимательной форме для образования, подготовки к обучению в школе и т. п.	использования ПК	работы на ПК; - ребенок считает, что учиться не нужно, все понятно и так
Когнитивный компонент	Начальные знания дошкольников об ИКТ: - знания об общем устройстве, назначении, областях использования компьютерной техники, правилах безопасного использования компьютера (включение, выключение и др.); - об информации, ее видах, источниках, способах получения и критической оценке, умение концентрироваться на наиболее важных смыслообразующих звеньях информационного потока; - представление о сети Интернет как неиссякаемом и постоянно увеличивающемся источнике информации, о расширяющихся возможностях ИКТ для образования, общения, игро вой и профессиональной деятельности, знания о современных профессиях, в которых эффективно используются компьютеры.	Общая ИК старших дошкольников и определение степени участия взрослых в формировании имеющихся знаний: - объем имеющихся начальных знаний об ИКТ и их структура; - наличие начальных представлений о сети Интернет	I уровень - имеющиеся знания достаточно обширны для уровня старших дошкольников, формировались под руководством взрослого; II уровень - имеющиеся начальные знания недостаточны (отрывочны, фрагментарны или отсутствуют) для ребенка старшего дошкольного возраста, представления носят хаотичный характер и взрослыми не формировались.
Практико-ориентированный компонент	Первичные умения и навыки использования ПК, п интерфейса детских компьютерных программ; первоначальные умения использовать средства ИКТ как инструменты для	Первичные умения навыки использования и соблюдение правил безопасной работы на ПК	Количество правильных ответов и выполненных заданий: 3 и меньше - низкий уровень 4-5 - средний уровень 6 и больше - высокий уровень

поиска, сохранения, передачи и творческого использования различных продолжительности игровой деятельности; соблюдение правильной осанки и безопасного расстояния до монитора; использование релаксационных приемов и зрительная гимнастика для снятия утомления глаз, физические упражнения гиподинамии и др.)	Кто обучал детей основным навыкам и правилам работы на ПК	- Братья и сестры; - родители; - учили в ДОО; - никто не обучал
	Ограничение продолжительности компьютерно-игровой деятельности	- Время игры ограничено (вредно для здоровья); - играет, сколько захочет, без ограничения
	Соблюдение приемов здоровьесбережения	- Ребенок соблюдает 1-2 приема; - ребенок не соблюдает ни одного приема

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

3.4. Модуль «Виртуальная планета»

С целью организации единого дистанционного образовательного пространства функционирует единая платформа «Виртуальная планета», направленная на создание условий для формирования экологической культуры средствами дистанционных образовательных технологий

В рамках платформы реализуется ряд подпроектов, таких как «Жемчужины Кабардино - Балкарии» и «Экоград», основная цель которых содействие повышению экологического мышления у участников образовательных отношений путем проведения различных форм массовых мероприятий, а также популяризация положительных экологических практик дошкольных учреждений и семейного воспитания.

Проект «Жемчужины Кабардино - Балкарии»

Цель: воспитание осознанного отношения к природным памятникам КБР

Задачи для родителей (законных представителей):

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам экологического образования ребенка посредством ИКТ - технологий;
- Развитие педагогических знаний у родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной деятельности с ребенком;
- Предоставление материалов для совместной деятельности ребенка и родителя (законного представителя) в условиях семейного воспитания.

Задачи для воспитанников:

- создание условий для формирования экологической культуры средствами дистанционных образовательных технологий;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой родной край;
- содействие формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;
- воспитание информационной культуры (умение пользоваться сетью интернет, снимать видеоролики).

Задачи для педагогов:

- повышение профессиональных компетенций в области дистанционного взаимодействия с субъектами образовательных отношений.
- на платформе имеются мастер-классы, позволяющие родителям (законным представителям) самостоятельно применить в совместной деятельности с детьми информационные технологии. Это мастер-классы по созданию презентаций и электронных дидактических игр, как пример игра «Четвертый лишний!», а так же мастер-классы по организации туристических походов, экологических акций, роли дидактических игр, разработке интеллект-карт и организации игровой деятельности в рамках экологического образования.
- для детей представлены дидактические электронные игры, в ходе которых они могут закрепить и систематизировать имеющиеся представления о мире природы и роли человека в нем.

Основные формы и содержание деятельности

Работа с педагогами	
1.	Разработка диагностических карт и проведение входного мониторинга сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о природных достопримечательностях КБР
2.	Консультация «Современные формы оформления наглядного материала для детей»
3.	Разработка методического сопровождения; — Циклы бесед о природных достопримечательностях родного края; — Виртуальные экскурсии; — Информационные материалы на стенды и сайт школы
4.	Разработка и оформление наглядного материала, способствующего ознакомлению детей с природными достопримечательностями КБР
Работа с воспитанниками	
1.	Проведение цикла бесед и виртуальных экскурсий на тему «Достопримечательности КБР», с предоставлением материала на единой платформе. — Приэльбрусье - природный заповедник КБР; Кабардино- Балкарский высокогорный заповедник; — Баксанское ущелье; — Чегемские водопады; — Долина нарзанов
2.	Проведение викторины «Знатоки родного края»
3.	Оформление выставки рисунков «Природа родного края»
Оформление развивающей предметно-пространственной среды	
1.	Оформление макетов природных достопримечательностей Республики КБР на территории ДГ
Работа с родителями (законными представителями)	
1.	Оформление информационных стендов на тему «Туризм как активный семейный отдых»
2.	Проведение родительских собраний на тему «Виртуальные средства ознакомления детей с природой родного края»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Также возможно использование материалов родителями (законными представителями) для применения в совместной деятельности с детьми, не посещающими

детский сад, либо получающих образование в форме семейного воспитания.

«Экоград»

Цель - формирование осознанного отношения к экологии родного села, содействие повышению экологического мышления у участников образовательных отношений путем проведения различных форм массовых мероприятий, а также популяризация положительных экологических практик дошкольных учреждений и семейного воспитания.

Задачи:

- формирование представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- воспитание у ребёнка любви и привязанности к родному селу, чувства ответственности за свои поступки;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к чистоте улиц села;
- мотивация к раздельному сбору мусора, выбору экологичного вида транспорта;
- воспитание информационной культуры (умение пользоваться сетью интернет, снимать видеоролики).

Основные формы и содержание деятельности:

Работа с педагогами	
1.	Разработка диагностических карт и проведение входного мониторинга сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, экологичных видах транспорта.
2.	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста осознанного отношения к экологии родного села»
3.	Разработка методического сопровождения; <ul style="list-style-type: none">– Циклы бесед об экологии , о раздельном сборе мусора, экологичных видах транспорта, экологичном поведении;– Виртуальные экскурсии;– Информационные материалы на стенды и сайт школы
4.	Разработка и оформление наглядного материала, способствующего ознакомлению детей со способами утилизации мусора, вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, с экологичными видами транспорта.
Работа с воспитанниками	
1.	Проведение цикла бесед и виртуальных экскурсий на тему утилизации мусора, целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, экологичных видах транспорта с предоставлением материала на единой платформе.
2.	Подготовка и запись видеообращений по темам утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, экологичных видах транспорта
3.	Разработка и оформление тематических плакатов и листовок по темам утилизации мусора, о

	целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, экологических видах транспорта
4.	Оформление выставки рисунков «Экогород - город будущего»
Оформление развивающей предметно-пространственной среды	
1.	Оформление макетов, разработка моделей одежды, игрушек, пособий из бросового материала
Работа с родителями (законными представителями)	
1.	Оформление информационных стендов на тему «Утилизации мусора и вторичное использование бытовых и хозяйственных отходов», «Экологичные виды транспорта»
2.	Проведение родительских собраний на тему «Экология родного села как залог здоровья нации»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Также возможно использование материалов родителями (законными представителями) для применения в совместной деятельности с детьми, не посещающими детский сад, либо получающих образование в форме семейного воспитания.

3.5. Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы организации и содержание деятельности:

№	Тема	Форма проведения	Содержание
<i>октябрь</i>			
1.	«Хлеб всему голова»	ООД	Познакомить детей с трудом земледельца, воспитывать уважение к хлебу. Знакомить с пословицами и поговорками о хлебе.
<i>ноябрь</i>			
2.	«Играем вместе»	развлечение	«В хороводе были мы» хоровод. Рус.\каб. нар. считалки. Русские\кабардинские нар. игры «Ворон», «Шла утица», «Огуречик», «Стрекоза», «Бег с шапкой в руке». «Под буркой», «Вынь нитки» - «Удэнэ кьих»
<i>декабрь</i>			
3.	«Пришла коляда-отворяй ворота»	развлечение	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядок. Игра «Козлик»
<i>январь</i>			
4.	«Русская матрёшка»	ООД	Из истории русской матрешки. Стихи про матрешку. Музыкальная игра с матрёшками. Диигра с матрёшками «Тихо - громко»
<i>февраль</i>			
5.	«Курбан байрам»	ООД	Составление родословного древа, беседы о семье, традициях и обычаях семей разных народов, семейных праздниках, истории семьи. Просмотр видео и фото архивов. Разучивание песен, стихов о семье. Кабардинские народные игры.
<i>март</i>			
6.	«Масленица»	развлечение	Беседа о персонаже Петрушке, о Масленице. Заучивание музыкальной залички «Солнышко» Разучивание русской народной песни «Блины», ”Лакум” Русская народная игра «Гори-гори ясно», ”Под буркой”.
<i>апрель</i>			
7.	Игры народов Республики КБР	ООД	Рассказывание небылиц, скороговорок, дразнилок. Русские\кабардинские, народные игры по выбору детей.
<i>май</i>			
8.	«Весну привечаем - игры затеваем»	развлечение	Закреплять у детей знания устного фольклора. Закреплять артистические навыки детей в выступлении.

3.6. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Развивающая предметно-пространственная среда в группе и других помещениях дошкольных групп, объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДГ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений ДГ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДГ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. **Благоустройство территории ДГ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно - нравственных ценностей семьи и общества; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям законным

представителям) в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями):

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей). Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей (законных представителей) формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей (законных представителей) в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей (законных представителей) в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями (законными представителями) мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей (законных представителей) и детей, родителей (законных представителей) и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители (законные представители) и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители (законные представители) делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

4.1. Материально-техническое обеспечение

1. **Цель:** обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – учитываются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; – учитываются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; – учитываются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; – учитываются требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
--	---

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: Медицинская комната Изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезания
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомagneтофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра,

		проведение социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами.
	Территория ДГ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетноролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДГ	Цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты группы – Мл.гр., Ср.гр., Ст.гр., Подгот.Гр.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> – Детская мебель для практической деятельности – Центры художественной литературы: подборка научных книг, энциклопедий, художественной литературы, портретов авторов и писателей, аудиосопровождение, дидактические игры по произведениям (в том числе электронные) – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетноролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

	<p>«Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Природный уголок – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольнопечатные игры, лото – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров – Муляжи овощей и фруктов – Календарь погоды – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий – Мини-лаборатории, центры воды и песка с набором необходимого оборудования и ингредиентов для экспериментальной и исследовательской деятельности (в том числе различные коллекции).
<p>Спальное помещение группы Мл.гр, Ср.гр., Ст.гр., Подгот гр.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дневной сон – Игровая деятельность – Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната группы Мл.гр.,Ср.гр.,Ст.гр.,Подгот.Гр.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный уголок – Выставки детского творчества – Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей)
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов – Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической и методической литературы – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов – Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки – Скульптуры малых форм (глина, дерево) – Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор)
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическая диагностика – Коррекционная работа с детьми – Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> – Детская мебель – Стол, стул – Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей – Игровой материал – Развивающие игры – Компьютер
<p>Кабинет логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Логопедический стол, детская мебель – Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей – Игровой материал
<p>Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятия по музыкальному воспитанию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей (законных представителей) – Физкультурные занятия – Спортивные досуги, развлечения, праздники – Консультативная работа с родителями (законными представителями) и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотека методической литературы, сборники нот – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр – Пианино – Баян – Аккордеон – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские и взрослые костюмы • Детские стулья – Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор) – спортивное оборудование
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических медосмотров – антропометрия – ведение медицинских карт – санитарно-просветительская работа, оказание первой медицинской помощи 	<ul style="list-style-type: none"> – личные медицинские карты воспитанников; – медицинские карты сотрудников; – аптечка и наборы для оказания первой помощи; – ростомер, весы, эспандер и т.д. – наглядная информация

4.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДГ осуществляется ежегодно методистом и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их

решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, 2 раза в год (в начале и в конце учебного года), затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Наблюдения фиксируются в диагностической карте, составленной с учетом учебно-методического пособия А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в ДГ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется методистом, воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями), которые знакомы с воспитательной работой в ДГ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством организации деятельности в рамках модуля «Интерактивное детство»;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством деятельности по модулю «Фольклорные праздники»;
- качеством деятельности по модулю «Виртуальная планета»;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДГ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] дата обращения - 04.08.2021 г. <http://duma.gov.ru/news/48953/>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: М.: УЦ «Перспектива», 2012.
6. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2014.
7. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
8. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОО». - 2010. № 7.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 - 2 - е изд. - М.: «Амрита - Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
12. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61 - 64.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	День открытых дверей «Интерактивное детство»	группы №1,2,3,4,	Методист творческая группа
	Акция «Подари игрушку малышам»	группы № 2,3,4.	воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	группы №1,2,3,4.	воспитатели
Интерактивное детство	– ООД с использованием средств ИКТ – ООД «Сколько можно смотреть телевизор» – ООД «Наш друг – компьютер»	группы №1,2,3,4.	воспитатели, специалисты ДГ
Виртуальная планета	Разработка конспектов, виртуальных экскурсий, видеосъемка занятий. Подготовка авторских стихов, рисунков, видеороликов. Оформление виртуальной выставки	группы № 2,3,4.	Методист, воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	Разработка сценариев мероприятий. Знакомство с народными музыкальными инструментами	группы №1,2,3,4.	музыкальный руководитель
Развивающая предметно-пространственная среда	Оформление помещений интерьеров групп. Благоустройство территории ДГ.	группы №1,2,3,4.	Методист, воспитатели, специалисты ДГ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	День открытых дверей «Интерактивное детство»	группы №1,2,3,4.	Методист, воспитатели, специалисты
	Родительские собрания		

Октябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Физкультурный досуг «День здоровья»	группы №1,2,3,4.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	День Республики «В краю родном»	группы №1,2,3,4.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Организованная образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	группы №1,2,3,4.	воспитатели, специалисты ДГ
Интерактивное детство	ООД «Мой друг - телевизор»	Младшая группа	воспитатели
	ООД «Телефон»	средняя группа	
	ООД «Информация вокруг нас»	старшая группа, подгот.гр.	
Виртуальная планета	Разработка конспектов, виртуальных экскурсий, видеосъемка занятий. Подготовка авторских стихов, рисунков, видеороликов. Оформление виртуальной выставки		воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	ООД «Хлеб - всему голова»	группы №1,2,3,4.	воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда	Анализ РППС в соответствии с тематикой недели	группы №1,2,3,4.	творческая группа
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Флешмоб с участием родителей (законными представителями) «Делай зарядку вместе с нами»	группы №1,2,3,4.	воспитатели, специалисты ДОО

Ноябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные

Традиции детского сада	ООД «Канкошев Ахмет Хан - герой КБР»	средняя группа старшая группы поготов. группа	, воспитатели, специалисты ДГ
	Выставка рисунков ко Дню Матери «Мама - лучик солнца»	группы №1,2,3,4.	
Организованная образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	группы №1,2,3,4.	воспитатели, специалисты ДГ
Интерактивное детство	Игра-драматизация «В мире без техники».	Средняя гр. Старшая гр. Подготов. гр.	Методист, воспитатели, ДГ
	Выставка работ на «Информационное общество»	старшие группы	
	Беседа «Что будет, если долго смотреть телевизор»	младшие группы	
Виртуальная планета	Работа в рамках изучения темы «Приэльбрусье». Разработка конспектов, виртуальных экскурсий, видеосъемка занятий. Подготовка авторских стихов, рисунков, видеороликов. Оформление виртуальной выставки	группы №1,2,3,4.	методист воспитатели,
Фольклорные мероприятия	Развлечение «Играем вместе»	группы №1,2,3,4.	воспитатели, специалисты
Развивающая предметно пространственная среда	Разработка картотеки презентация оформления центра группы (по выбору)	группы №1,2,3,4.	методист воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Мастер-класс «Разработка электронных дидактических игр экологической направленности»	группы №1,2,3,4.	воспитатели

Декабрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
	Проведение праздника «Новый год».	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты ДГ

	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	группы №1,2,3,4.	воспитатели
Организованная образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	группы №1,2,3,4.	воспитатели, специалисты ДГ
Интерактивное детство	Обучение навыкам работы с персональным компьютером	Подгот.гр.	воспитатели, специалисты ДГ
	Развлечение «В мире без техники»	Старшая,под.группы	
Виртуальная планета	Работа в рамках изучения темы «Чегемские водопады». Разработка конспектов, игр, виртуальных экскурсий, видеосъемка занятий. Подготовка авторских стихов, рисунков, видеороликов. Оформление виртуальной выставки	группы № 2,3	воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	«Пришла коляда - отворяй ворота», развлечение	группы №1,2,3,4.	воспитатели, специалисты
Развивающая предметно-пространственная среда	Смотр новогоднего оформления групп «Новогодние чудеса».	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты ДГ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	группы №1,2,3,4.	воспитатели, специалисты ДГ

Январь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	ООД «Писатели и поэты КБР»	Ст.и под.группы	воспитатели, специалисты ДГ
	Выставка творческих работ «Мой любимый герой сказок»	Ср.Ст. под.группы	воспитатели, специалисты ДГ

Организованная образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	группы №1,2,3,4 .	воспитатели, специалисты ДГ
Интерактивное детство	Выставка творческих работ детей «Моя любимая игрушка»	группы №1,2,3,4 .	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДГ
	Выставка плакатов «Правила обращения с техникой»	группы №1,2,3,4	
	Исследовательская деятельность «Как обрабатывается информация»	Старшая и подгот. группы	
Виртуальная планета	Работа в рамках изучения темы «Баксанское ущелье». Разработка конспектов, игр, виртуальных экскурсий, видеосъёмка занятий. Подготовка авторских стихов, рисунков, видеороликов. Оформление виртуальной выставки	группы №1,2,3,4.	воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	«Русская матрёшка» ООД	группы №1,2,3,4.	Воспитатели, специалисты ДГ
Развивающая предметно пространственная среда	Оформление мини - музеев. Разработка паспортов	группы №1,2,3,4	воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Онлайн - конференция «Воспитание нравственности и патриотических качеств у детей дошкольного возраста»	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты ДГ

Февраль			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	группы №1,2,3,4	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДГ

Организованная образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Старшая, подготовительная.	воспитатели, специалисты ДГ
Интерактивное детство	Решение проблемных ситуаций «В мире без техники»	Старшая, подгот.	воспитатели, специалисты ДГ
	ООД с использованием интерактивной доски	Старшая, подгот.	
	ООД «Правила эргономики»	Подгот. группа	
Виртуальная планета	Работа в рамках изучения темы «Долина нарзанов». Разработка конспектов, игр, виртуальных экскурсий, видеосъемка занятий. Подготовка авторских стихов, рисунков, видеороликов. Оформление виртуальной выставки	группы №1,2,3,4,	воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	«Курбан - байрам» ООД, открытое мероприятие	группы №1,2,3,4.	воспитатели, специалисты ДГ
Развивающая предметно пространственная среда	Оформление прогулочных участков в тематике бренда	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты ДГ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Педагогический тренинг с родителями (законными представителями): «Воспитание самостоятельности в дошкольном возрасте»	группы 1,2,3,4	воспитатели, специалисты ДГ

Март			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».	группы №1,2,3,4	воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты

Организованная образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты
Интерактивное детство	Работа в студии мультипликации. Съёмка мультфильма «Моя семья»	группы №1,2,3,4	ст. воспитатель, воспитатели,
	Работа с информационными источниками. Средства обработки информации.	группы №1,2,3,4	
Виртуальная планета	Работа в рамках изучения темы «Гора Эльбрус». Разработка конспектов, игр, виртуальных экскурсий, видеосъёмка занятий. Подготовка авторских стихов, рисунков, видеороликов. Оформление виртуальной выставки	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	«Масленица», развлечение	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты
Развивающая предметно-пространственная среда	Переоформление центра двигательной активности с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий	группы №1,2,3,4	воспитатели,
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Выставка совместных работ «Генеалогическое дерево семьи»	группы №1,2,3,4	воспитатели

Апрель			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели»	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты
	Акция «Подари книгу»	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты
	ООД «Земля - наш общий дом»	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты

Организованная образовательная деятельность	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты
Интерактивное детство	Флешмоб «Мир без интернета»	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты
	Выставка работ «Машины, которые нам помогают»	группы	
Виртуальная планета	Работа в рамках изучения темы «Природный заповедник КБР». Разработка конспектов, игр, виртуальных экскурсий, видеосъемка занятий. Подготовка авторских стихов, рисунков, видеороликов. Оформление виртуальной выставки	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	Игры народов Республики Башкортостан, ООД	группы №1,2,3,4	воспитатели
Развивающая предметно-пространственная среда	Оформление родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	группы №1,2,3,4	воспитатели,
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты

Май			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «Парад Победы».	группы №1,2,3,4	воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк»	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты
Организованная образовательная деятельность	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты ДГ
Интерактивное	ООД с использованием ИКТ	группы	воспитатели,

детство	Разработка карточек - алгоритма работы с информацией	группа №1,2	специалисты
Виртуальная планета	Работа в рамках изучения темы «Экогород». Разработка конспектов, игр, виртуальных экскурсий видеосъемка занятий. Подготовка авторских стихов, рисунков, видеороликов. Оформление виртуальной выставки Запись видеообращений, раздача листовок Участие в субботниках, экологических акциях	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	«Весну привечаем - игры затеваем», развлечение	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты
Развивающая предметно пространственная среда	Акция «Посади цветок» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	группы №1,2,3,4	воспитатели,
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Оформление информационных стендов на тему «Туризм как активный семейный отдых»	группы №1,2,3,4	воспитатели, специалисты ДГ

Приложение 2.

Диагностические материалы

(с учетом учебно-методического пособия А.М. Щетининой
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -
Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

Возраст _____ Группа _____
Фамилия, имя ребенка _____

Проявления	Редко 1 балл	Чаше всего 2 балла	Всегда 5 баллов
1. Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми			
2. Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть.			
3. Доброжелателен по отношению к другим			
4. Пытается разрешить конфликты самостоятельно			

5. Оказывает помощь другому			
6. Согласовывает свои действия с действиями других			
7. Сдерживает свои негативные проявления			
8. Подчиняет свои интересы интересам других детей.			
9. Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им			

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 36-45 баллов - очень высокий, 27-35 баллов - высокий, 18-26 баллов - средний, 9-17 баллов - низкий.

Диагностический материал по модулям

№	Проявления	Редко 1 балл	Чаше всего 2 балла	Всегда 3 балла
Диагностика по модулю «Виртуальная планета»				
1.	Может назвать достопримечательности Республики КБР			
2.	Знает о видах ущелья, может назвать 2-3 ущелья КБР			
3.	Имеет представление о горах, может назвать самые известные горы КБР			
4.	Имеет представление о том, что такое водопад, может назвать 1-2 водопада КБР			
5.	Имеет представление об озерах и реках Республики КБР, может назвать 3 - 4 озера/реки			
6.	Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы			
7.	Понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы			
8.	Проявляет навыки экологически грамотного поведения в природе			
9.	Знает способы утилизации отходов, понимает важность переработки мусора, использование экологичных видов транспорта			
10.	Проявляет навыки экологически грамотного поведения в быту			
11.	Может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде			
Диагностика по модулю «Интерактивное детство»				
12.	Умеет использовать источники информации для сбора необходимых данных			

13.	Умеет пользоваться сетью интернет, снимать видеоролики			
14.	Наличие общих представлений о функциях ПК, его назначении, роли в жизни общества, личное отношение к ПК			
15.	Желание детей получить навыки самостоятельного использования ПК			
16.	Первичные умения навыки использования и соблюдение правил безопасной работы на ПК			
17.	Ограничение продолжительности компьютерно-игровой деятельности			
18.	Соблюдение приемов здоровьесбережения			
Диагностика по модулю «Фольклорные праздники»				
19.	Может назвать 2 - 3 фольклорных праздника			
20.	Проявляет интерес к участию в праздниках, с удовольствием готовится, учит стихи			
21.	Знает и умеет играть в народные игры			
22.	Может назвать город, в котором живет, Республику			
23.	С гордостью рассказывает о своем городе, стране, Республике, своей семье			
24.	Знает народные песни, музыкальные инструменты			
25.	Знает произведения поэтов и писателей Республики КБР			
26.	Проявляет уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.			